

UNIDAD 13

El proceso de emancipación de nuestro país

Los movimientos revolucionarios que comenzaron a producirse en América a partir de 1810 fueron el inicio de los procesos de independencia de los países latinoamericanos. Buenos Aires fue una de las ciudades protagonistas de este proceso emancipador que se inició a partir de la crisis de la monarquía española. Esta crisis se desencadenó en Europa, en 1808, cuando el rey español Fernando VII fue desplazado de su trono por el general francés Napoleón Bonaparte. En la América colonial, este acontecimiento generó inestabilidad, incertidumbre y violentas discusiones sobre el futuro de los territorios coloniales, que desencadenaron un proceso de cambios que terminó en una revolución.

Una vez desatada esta revolución, conocida en la región del Río de la Plata como la Revolución de Mayo, el pueblo americano tuvo que enfrentar problemas estratégicos de urgente resolución. Uno de ellos fue la guerra que se libró contra España para lograr la independencia; otro fue la discusión sobre las formas de organización del nuevo Estado.

La Revolución y las guerras de la independencia provocaron importantes cambios en la vida económica del territorio, entre ellos, la pérdida de bienes y producciones. Sin embargo, a pesar de los cambios, se afirmó y desarrolló la producción agropecuaria, a tal punto que pudo abastecer los espacios provinciales y los mercados del extranjero.

En esta unidad vas a estudiar algunos de los problemas que los criollos tuvieron que resolver para lograr consolidar la Revolución de Mayo, cuáles fueron los intentos de organización del territorio bajo un único gobierno y los cambios en la economía y la sociedad luego de la Revolución.

En la línea de tiempo, podés ubicar tanto los acontecimientos que se fueron sucediendo en nuestro país y en el mundo a partir del año 1800, como los aspectos de la vida social y económica de esa época. Cada fila de la línea refiere a esos aspectos. Para facilitarte la comprensión del orden de los acontecimientos históricos desarrollados en esta unidad, vas a ir completando la línea a medida que realices las distintas actividades. Para ello, copiala en una hoja tamaño oficio, cuidando muy bien de mantener las medidas y la escala. Cuando termines cada actividad, señalá en tu línea de tiempo los acontecimientos más importantes en el año correspondiente.

LA HISTORIA DE NUESTRO PAÍS						
	1800	1810	1820	1830	1840	1850
Gobiernos						
Economía						
Acciones militares						
Gobiernos						
Economía						
Acciones militares						
CONTEXTO INTERNACIONAL						

UNIDAD 13



1. Las primeras discusiones por la organización política independiente

Múltiples causas desencadenaron la Revolución de Mayo; algunas eran de origen interno, es decir, propias de la región; otras, en cambio, respondían a acontecimientos del exterior. A su vez, esas causas tenían diferentes motivaciones: económicas e ideológicas, políticas y sociales.

En la unidad 10, estudiaste que las Reformas Borbónicas habían provocado malestar entre los criollos que eran desplazados de los cargos de responsabilidad del gobierno colonial, mientras los españoles seguían ocupando los cargos más altos y se beneficiaban con el comercio de monopolio. Sin embargo, ciertos sectores sociales percibían la debilidad del imperio colonial español en América. Los jóvenes criollos estaban convencidos de que las ideas de libertad e igualdad que proponía la Revolución Francesa debían ponerse en práctica en el Río de la Plata. Entre ellos, Belgrano, Castelli y Moreno pensaban que sólo independizándose de España se podía lograr hacer realidad esos ideales.



a) Los textos siguientes te informan sobre algunas de las causas que originaron la revolución en el Virreinato del Río de la Plata. Léelos con atención y luego resolvé en la carpeta las actividades que te proponemos. Para ello, podés releer los textos de la unidad 10 y también consultar los libros de texto de la biblioteca.

• • • ¿Por qué comenzó el proceso de la Revolución de Mayo?

En 1808, el rey Fernando VII del reino de España fue desplazado y Napoleón puso en el trono a su hermano José Bonaparte. En aquel momento, en Buenos Aires no había posiciones definidas acerca de las decisiones a tomar frente a esta situación. Todos esperaban ver las posibles salidas de la crisis iniciada en España, y tanto peninsulares como criollos no apoyaban estrictamente al rey Fernando ni a los independentistas.

Sin embargo, a comienzos del año 1810, en España fue derrotada la última Junta que resistía el avance de Napoleón. Entonces, un grupo de criollos, integrado en su mayoría por los jefes de las milicias y también por comerciantes y profesionales universitarios, inició un movimiento con el objetivo de hacerse cargo del gobierno en el Río de la Plata. Solicitaron al virrey Cisneros la convocatoria a un “Cabildo Abierto” para decidir quiénes eran las nuevas autoridades.

Dos jóvenes abogados criollos, Manuel Belgrano y Mariano Moreno, sostenían que en América los criollos debían tener los mismos derechos que los españoles para decidir sobre su destino ante la abdicación del rey.

Cornelio Saavedra, que era coronel y jefe del Regimiento de Patricios, de milicias urbanas, le informó al Virrey que las milicias no lo defenderían si la opinión de los criollos era contraria a él. Al mismo tiempo, un grupo de vecinos se reunió en la Plaza de Mayo para apoyar esta solicitud. El 22 de mayo se llevó a cabo el Cabildo Abierto que debía decidir sobre quién recaería la soberanía, es decir, el poder de gobernar. La

Peninsulares: españoles que vivían, y viven, en España. Se los llama así, porque a España se la llama también Península Ibérica.



mayoría de los vecinos votó la posición de Cornelio Saavedra que sostenía que el virrey debía ser destituido y el Cabildo debía asumir el poder. Después de varios días de negociaciones entre españoles y criollos, el 25 de Mayo, los criollos formaron una nueva Junta, la Primera Junta de Gobierno de las Provincias del Río de la Plata. Se abrió así un camino lleno de dificultades que el Virreinato debía transitar para transformarse, muchos años después, en una nación libre.



• • • Los criollos y su poder militar

Cuando los ingleses invadieron y ocuparon el Río de la Plata en el año 1806, las autoridades españolas representadas por el Cabildo y la Audiencia no pudieron defender el territorio, la población de Buenos Aires debió organizar milicias integradas por voluntarios para reconquistar la ciudad. La posibilidad de organizar estas milicias y probar que podían funcionar como fuerzas militares hizo que los criollos tomaran conciencia de su fuerza y su poder. Además, como esas milicias se mantuvieron activas luego de las Invasiones Inglesas, se transformaron en una organización poderosa no vinculada con el poder colonial.



 *Rendición de Beresford ante Liniers*, boceto de Charles Fouquery.

1. Señalá en la línea de tiempo los acontecimientos nombrados en los textos leídos, por ejemplo, la invasión napoleónica a España, la convocatoria a un Cabildo Abierto en Buenos Aires, la Revolución del 25 de Mayo y la constitución de la Primera Junta de gobierno patrio de nuestro país.
2. Conversá con tus compañeros en cuál de las dos líneas pondrán cada acontecimiento ("La historia de nuestro país" o "Contexto internacional") y en cuál de las filas, de acuerdo con el tipo de hecho considerado.
3. Explicá en tu carpeta qué posiciones tenían los criollos frente a la situación planteada en España. ¿Cuáles eran los fundamentos de estas posiciones?
4. Escribí los argumentos de los criollos que justifiquen la siguiente afirmación, teniendo en cuenta la situación internacional:

Los criollos opinaban que, en América, criollos y españoles debían tener los mismos derechos para decidir su destino.

5. Conversá con tus compañeros: ¿por qué los criollos lograron inclinar las decisiones a su favor? Escriban sus conclusiones en la carpeta.

UNIDAD 13



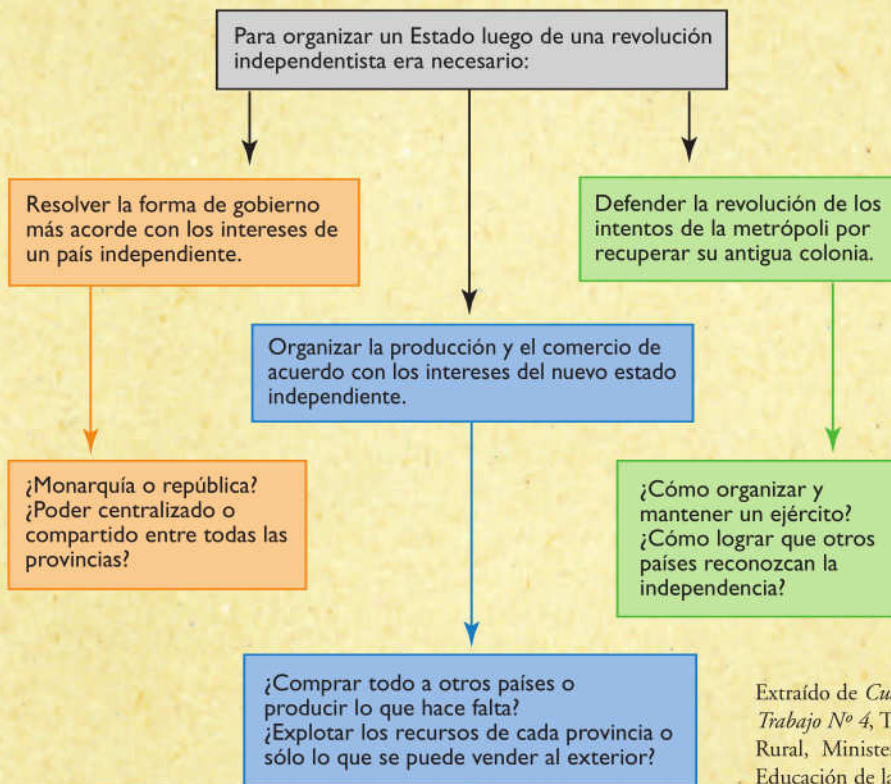
2. Un país revolucionario

Iniciar una revolución no es tarea fácil. Cuando los habitantes de una colonia como el Virreinato del Río de la Plata decidieron formar una Junta de Gobierno, debieron enfrentar y resolver problemas complejos. El primer paso fue reemplazar al gobierno colonial por uno patriota, es decir, organizar un nuevo Estado independiente. ¿Alguna vez te preguntaste cómo se organiza un país después de una revolución como la de Mayo? ¿Qué habría que tener en cuenta para lograrlo?

a) Para analizar el tipo de problemas que tuvieron que resolver las colonias americanas cuando decidieron independizarse, lee el texto siguiente e interpretá el esquema. Luego, resolvé las consignas que se proponen a continuación.

• • • Las colonias se rebelan a las metrópolis coloniales

Las colonias están organizadas política y económicamente de acuerdo con los intereses de su metrópoli. Si los habitantes de una colonia deciden independizarse, deben reemplazar las instituciones políticas y económicas coloniales por otras acordes con sus intereses como nación independiente. Es decir, deben reemplazar al estado colonial y crear un nuevo Estado que organice y administre el funcionamiento económico, social y político de la sociedad. Esto implica que la sociedad, a través de sus representantes, debe debatir sobre cuáles son las formas más convenientes de organización política y económica.



Extraído de *Cuaderno de Trabajo Nº 4*, Tercer Ciclo Rural, Ministerio de Educación de la Nación.

1. Cada color del cuadro refiere a un tema sobre el que había que tomar decisiones en los inicios de la Revolución. Con azul, por ejemplo, están contemplados los temas económicos. ¿A qué temas se refieren los otros dos colores?
2. Imaginá que tenés que discutir sobre cómo organizar un país, de acuerdo con los problemas que plantean los recuadros:
 - Si fueras un patriota revolucionario, ¿cuáles serían las primeras decisiones que tomarías?
 - Si fueras partidario de la Corona española, ¿cómo reaccionarías ante la instalación de una Junta de Gobierno patrio?
 - Resumí estas posiciones en tu carpeta.



Es importante que tengas en cuenta el esquema analizado para realizar las siguientes actividades. También te va a orientar en el estudio de la unidad 14, porque anticipa algunos temas que vas a estudiar con más detalle.



3. Luchar para ser libres

Una vez integrada la Primera Junta, los patriotas se enfrentaron a numerosos problemas, entre los cuales estaban: organizar un nuevo gobierno, incorporar las provincias al proceso revolucionario y enfrentar a los ejércitos españoles que pretendían sofocar la Revolución.

a) A continuación vas a encontrar textos que complementan la información que ofrece el mapa “Las guerras de la Revolución”. Lee en ellos la información sobre este proceso. Durante la lectura, tomá algunas notas para recordar qué temas trata cada uno. Te serán útiles para resolver las actividades que aparecen después de los textos y mapas.

• • • Organizar un nuevo país

Después de los acontecimientos de mayo de 1810, los miembros de la Primera Junta debieron enfrentarse al complejo problema de organizar el nuevo gobierno, es decir, crear nuevas instituciones políticas para reemplazar las que España había impuesto en las colonias.

Como la Revolución se había realizado en Buenos Aires, uno de los objetivos principales de los revolucionarios fue que todos los territorios del antiguo Virreinato se incorporasen a las “Provincias Unidas del Río de la Plata”, nombre que le dieron al nuevo país. Para ello, el 27 de mayo de 1810, la Junta resolvió enviar representantes a las provincias para invitarlos a sumarse a la Revolución. Cada enviado de la Junta llevaba la propuesta de que las provincias eligieran diputados para que se incorporaran al gobierno revolucionario.

Pero, al igual que en Buenos Aires, en las provincias, algunos apoyaron fervientemente la propuesta revolucionaria, en tanto que otros preferían seguir dependiendo de España. Esto generó fuertes enfrentamientos entre ambas posiciones. Entonces, la Junta decidió enviar expediciones militares para apoyar por la fuerza a los patriotas y derrotar a los realistas.

UNIDAD 13

Los problemas más graves surgieron en el Alto Perú, Paraguay, Montevideo y Córdoba. En Córdoba, los realistas fueron rápidamente derrotados. En cambio, en otras regiones, la guerra se prolongó por más tiempo.

Realistas: partidarios del rey, de la Corona española.

Adaptado de *Cuaderno de trabajo N°4*, obra citada.

Las guerras de la Revolución



Este mapa ilustra las dificultades políticas y militares de los gobiernos patrios en sus primeros años de existencia. Controlar los territorios del antiguo Virreinato del Río de la Plata y vencer a los españoles demandó gran parte del esfuerzo de esa época. Se sucedieron victorias y fracasos, y las tropas revolucionarias sufrieron los avatares de la guerra.

Campaña al Paraguay

El gobierno de Asunción tampoco aceptó el gobierno revolucionario de Buenos Aires. En septiembre de 1810, Manuel Belgrano comandó una campaña militar contra los realistas del Paraguay, pero sin éxito. Paralelamente, el pueblo paraguayo inició su propia revolución. Triunfaron sobre los realistas, pero no aceptaron incorporarse al gobierno de Buenos Aires. Con el triunfo de la revolución paraguaya desapareció el peligro realista en la región.

Campañas a Chile y Perú

José de San Martín diseñó una estrategia para vencer a los realistas del Virreinato del Perú, centro de la dominación española en América del Sur. Organizó el Ejército de los Andes que cruzó la Cordillera y, después de asegurar la independencia de Chile, un ejército revolucionario integrado por patriotas americanos venció a los realistas del Perú y declaró la independencia en 1821.

• • • El país en guerra

La guerra contra los realistas, iniciada luego de la Revolución, duró muchos años y generó serios problemas económicos en las provincias. Las regiones más afectadas por la guerra fueron el Noroeste argentino y la Banda Oriental, antiguo nombre del Uruguay.

El gobierno revolucionario debió resolver dos problemas esenciales para afrontar la guerra: conseguir recursos económicos y reclutar soldados. Para resolver el primer problema, decidió tomar las siguientes medidas:

- confiscó los salarios de los funcionarios españoles que vivían en las Provincias Unidas.
 - solicitó donaciones de dinero a los patriotas;
 - autorizó a unos sesenta buques extranjeros a atacar barcos españoles en nombre del gobierno de las Provincias Unidas;
 - promovió el comercio con Gran Bretaña;
- En cuanto al reclutamiento de soldados para el ejército:
- primero incorporó voluntarios, es decir, hombres que se ofrecían voluntariamente para ir a la guerra;
 - luego, como los voluntarios eran insuficientes, reclutó por la fuerza a “vagos y hombres sin ocupación conocida”;
 - finalmente, también incorporó peones y esclavos; esto provocó serios inconvenientes, ya que estos eran la principal fuente de mano de obra de la economía. Los esclavos llegaron a representar casi una cuarta parte de los ejércitos, porque les prometían la libertad si demostraban valentía en la lucha.

Adaptado de *Cuaderno de trabajo N°4*, obra citada.

El Alto Perú y el Noroeste Argentino

Los ejércitos que partieron al Alto Perú pretendían conservar para el gobierno revolucionario las riquezas mineras. El Alto Perú estaba ocupado por poderosos ejércitos realistas. La guerra en la región fue muy complicada y los realistas lograron avanzar hasta Tucumán.

Además de combatir contra un poderoso ejército, los revolucionarios debieron enfrentar la oposición de sectores poderosos de la sociedad altoperuana que apoyaban a los realistas. Esto se debió, entre otros motivos, a que los revolucionarios demandaban condiciones de igualdad y libertad para la población indígena de la región, lo que perjudicaba los privilegios de esos sectores.

En el año 1815, los territorios del Alto Perú se perdieron definitivamente. Mientras tanto, el Ejército del Norte, conducido por Belgrano, logró conservar la región de las actuales provincias de Salta, Jujuy y Tucumán. La conducción posterior de la guerra estuvo a cargo de Martín Miguel de Güemes y sus gauchos, quienes lograron frenar las embestidas de los ejércitos realistas.

La Banda Oriental

El gobernador de Montevideo se opuso a la Revolución y los realistas se hicieron fuertes en la ciudad. España designó un nuevo virrey, Elío, que se instaló en Montevideo y le declaró la guerra a Buenos Aires el 13 de enero de 1811.

José Gervasio Artigas, patriota uruguayo, inició la lucha contra los españoles apoyado por la población rural y por la Junta de Buenos Aires. En 1814, los patriotas lograron vencer a los realistas.

UNIDAD 13

1. ¿Qué resultados tuvo la guerra en cada uno de los frentes señalados: Banda Oriental, Paraguay, Alto Perú, Chile y Perú? Para responder esta pregunta, volvé a observar el mapa “Las guerras de la Revolución”, releé los textos y revisá las notas que tomaste.
2. ¿Cómo había quedado el mapa del antiguo Virreinato hacia 1821, cuando ya habían pasado diez años de la Revolución? ¿Qué territorios comprendían las Provincias Unidas del Río de la Plata? Volvé a leer los textos y también consultá el mapa del Virreinato del Río de la Plata que se incluye en la unidad 10 de este Cuaderno de estudio.
3. En la línea de tiempo que trazaste, incorporá datos sobre la guerra revolucionaria en el Río de la Plata. Para determinar las fechas que no están en los textos, podés consultar los libros de la biblioteca.



Libros de la biblioteca que traten el tema de la independencia de nuestro país.



4. La inestabilidad de los gobiernos patrios

En la actividad 1, estudiaste que una de las cuestiones a resolver desde 1810 fue la necesidad de dictar una constitución en la que estuvieran definidas, entre otras cosas, qué forma de gobierno iban a adoptar las Provincias Unidas como nuevo país. Para ello, primero debían cortar formalmente los vínculos con la Corona española. Pero esta decisión fue muy difícil y, en los primeros años de la Revolución, se sucedieron juntas de gobierno, triunviratos y directorios, todos gobiernos inestables cuya suerte dependía, en muchos casos, de los resultados de la guerra revolucionaria.

La sanción definitiva de una constitución nacional se demoró debido a los desacuerdos políticos entre distintos sectores y entre las provincias. Existieron variados intentos, pero se frustraron reiteradamente. Recién se logró la sanción de una Constitución Nacional en el año 1853.

En 1813, se realizó una Asamblea General Constituyente y, en 1816, la Asamblea de un Congreso Constituyente que funcionó en San Miguel de Tucumán. Ambos acontecimientos parecían ser la oportunidad de instalar las instituciones encargadas de establecer las normas de funcionamiento para el joven país, mientras se demoraba la redacción de una constitución.

Constitución: conjunto de normas escritas que expresan el acuerdo de un grupo social sobre la organización política que eligieron y adoptaron para su convivencia. En las constituciones se establece, por ejemplo, la forma de gobierno de un Estado, quiénes son los encargados de ejercerlo y cuáles son los derechos y los deberes de sus habitantes. Es la Ley Suprema de una Nación.

Independencia y soberanía: cuando un país no está sometido a ningún otro y puede tomar decisiones respecto de su territorio sin depender de otra potencia, se lo denomina independiente. Cuando el país es independiente se dice que las decisiones que toma son decisiones soberanas.



a) En libros de la biblioteca, buscá información que te permita resolver las siguientes consignas en tu carpeta.

1. En el año 1813, el gobierno convocó a todas las provincias a incorporarse a la Asamblea General Constituyente, conocida como la Asamblea del año XIII. Esta tenía dos metas esenciales: sancionar una constitución que estableciese la organización política, económica y social del país, y declarar la independencia. Ninguno de esos dos objetivos se cumplieron. ¿Por qué motivos la Asamblea del año XIII no pudo sancionar una constitución ni declarar la independencia de España?

2. Sin embargo, la Asamblea tomó una serie de decisiones importantes que hicieron avanzar a las Provincias Unidas del Río de la Plata hacia su ruptura con el pasado virreinal. Enumerá cuáles fueron esas decisiones.
3. El Congreso de Tucumán inició sus sesiones el 24 de marzo de 1816 con representantes de todas las provincias, excepto Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes y la Banda Oriental. Sus objetivos eran, nuevamente, elegir nuevas autoridades, redactar una constitución que organizara el país y resolver la cuestión de la independencia respecto de España.
 - ¿Qué problemas se discutieron en el Congreso?
 - ¿Qué diferencias de opiniones tuvieron los representantes de las provincias en cuanto a estos problemas?
 - ¿Qué medidas tomó el Congreso?
 - ¿Pudo cumplir sus objetivos? ¿Por qué?
4. Agregá a la línea del tiempo la nueva información que estudiaste en esta actividad. Incorporá en la fila que corresponda los datos sobre los gobiernos de este período y los Congresos o Asambleas que tuvieron lugar entre 1810 y 1820.
5. Discutí con tus compañeros y el docente por qué era tan importante para los criollos la sanción de una constitución para la organización del país. Escriban las conclusiones en sus carpetas. Decidan qué título pondrán al pequeño texto.

La Revolución de Mayo desencadenó un largo y difícil proceso que tenía como objetivo la organización política del país. El impacto de la Revolución no se vivió sólo en el aspecto político. En las próximas dos actividades, vas a estudiar las consecuencias económicas y sociales de la Revolución. Luego vas a retomar los aspectos políticos y estudiar cómo continuó el trabajo del Congreso de Tucumán, que siguió sesionando por unos años más, aunque se había trasladado a la ciudad de Buenos Aires. Si no recordás algunos aspectos de la organización política del Virreinato, releé la unidad 10 de este Cuaderno de estudio. Allí estudiaste cómo se integraban las regiones del Virreinato del Río de la Plata. Esta información te va a ayudar a entender cómo varió la situación a partir del triunfo revolucionario. Prestá especial atención a los circuitos comerciales de la época colonial. Consultá con tu docente cómo organizar la relectura de estos temas.



5. La revolución y la guerra transformaron la economía

Roto el pacto colonial que unía las Provincias Unidas americanas con la Corona española, las regiones del antiguo Virreinato sufrieron cambios que dieron lugar a una nueva situación. Las guerras de la independencia afectaron fuertemente las relaciones productivas y comerciales de las Provincias Unidas.

- a) Leé el siguiente texto que explica el proceso y luego resolvé las consignas.

• • • La guerra por la independencia alteró la producción y los circuitos económicos coloniales

Los diez años de revolución y guerra habían llevado pobreza a las Provincias Unidas y no se percibían los beneficios económicos de la independencia. El costo de la guerra provocó un descontento creciente. La guerra significó:

- La pérdida del Alto Perú y la destrucción de ese circuito comercial, de donde provenía el 80% de las exportaciones de Buenos Aires.



UNIDAD 13

- Tucumán sufrió las consecuencias, porque construía carretas para ese tráfico.
- Salta tampoco recuperó el auge de su comercio de mulas y su prosperidad se agotó por la prolongación de la guerra en esa frontera.
- Toda la economía del eje Alto Perú-Buenos Aires, que había sido el centro del sistema de comercio colonial en la región, entró en crisis e impactó sobre todo el espacio que se convirtió en escenario de guerra.
- La riqueza ganadera del Litoral quedó destruida por la guerra civil y esa región perdió su lugar como proveedora de cueros para el mercado europeo.
- La ruptura del dominio colonial terminó con todas las barreras monopólicas españolas y permitió el avance del comercio libre. La libertad de comercio favoreció la entrada masiva de productos británicos, especialmente textiles de bajo costo. Los comerciantes ingleses tenían el control de este tipo de comercio.
- Las mercaderías de todo el territorio entraban y salían por el puerto de Buenos Aires y sus gobiernos fijaban los aranceles que debían pagar los comerciantes. Estos aranceles eran dinero que ingresaba y de que el gobierno de Buenos Aires disponía libremente.
- Los aranceles fijados beneficiaban a los ganaderos de las zonas rurales de Buenos Aires que exportaban cueros, sebos y carne salada o tasajo.

1. Organiza la información del texto en un cuadro, en el que indiques las distintas regiones y las consecuencias que tuvo la guerra por la independencia en cada una.
2. ¿Sobre qué sectores de la sociedad recayó el mayor peso del costo de la guerra? ¿Cuáles fueron los sectores que se beneficiaron más?



- b) El siguiente texto de Bartolomé Mitre, escrito a finales del siglo XIX, describe las medidas que tomó el gobierno de las Provincias Unidas con el fin de recaudar dinero para financiar el Ejército de los Andes. Léelo con atención.

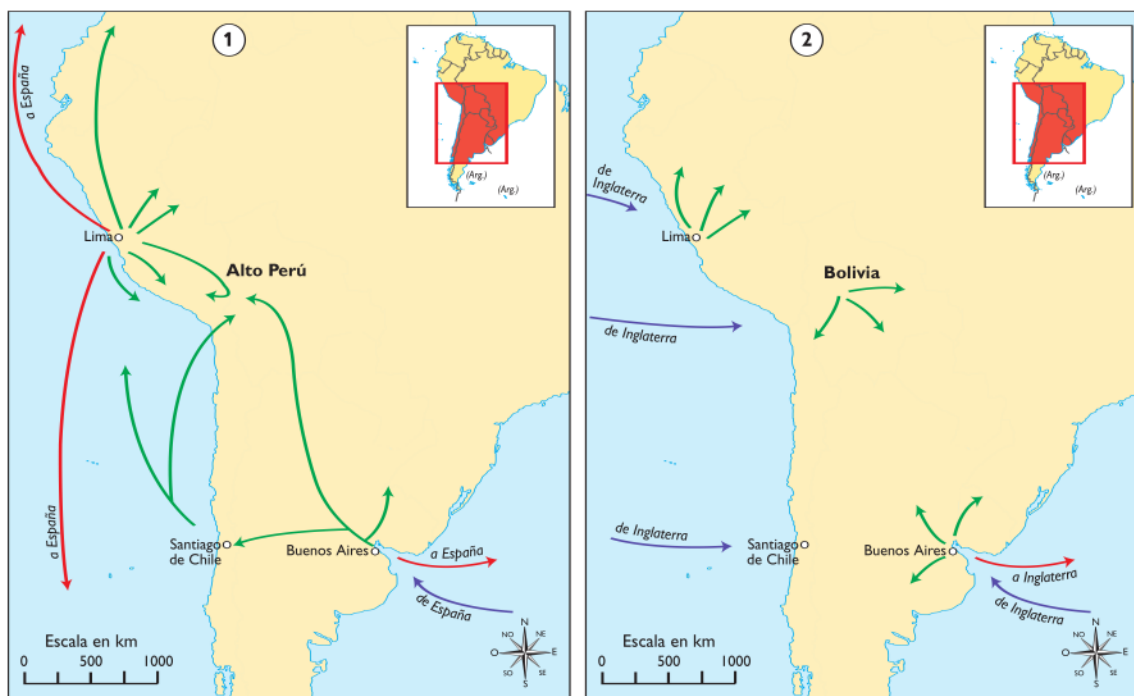
• • • Cómo se obtenían los recursos para la guerra

Se organizaron las donaciones gratuitas en especie y dinero. Se gravó con un peso cada barril de vino y con dos, cada uno de aguardiente que se extrajese del territorio, con el carácter de contribución voluntaria: el producto de los alcoholes se aplicó al servicio militar; se declararon de propiedad pública las herencias de los españoles que morían sin sucesión, todo lo que, unido a los impuestos de papel sellado, ramo de pulperías, multas y otros arbitrios, regularizó la percepción de la renta, acrecentando el fondo común. Se estableció también un impuesto general y uniforme sobre todos los habitantes basado en el capital de cada individuo. Además, cuando era necesario, se usaba de las cabalgaduras de las carretas gratuitamente, se confiscaban temporalmente alfalfares para las cabalgaduras del ejército y se disponía sin retribución de las personas para los trabajos públicos.

B. Mitre, *Historia de San Martín y de la emancipación sudamericana*, Buenos Aires, Eudeba, 1977.

1. Conversá con tus compañeros sobre cómo impactaron en la población las medidas que tomó el gobierno de las Provincias Unidas con el fin de recaudar dinero para financiar el Ejército de los Andes.

c) Analizá y compará los siguientes mapas. El primero indica los circuitos comerciales anteriores a 1810. El segundo representa la reorganización de esos circuitos después de las guerras de la independencia. ¿Qué se modificó en el circuito comercial y por qué? Para responder, tené en cuenta lo que leíste en los textos de las consignas a y b. Escribí las conclusiones en tu carpeta.



d) El siguiente cuadro te permite comparar los precios de los textiles fabricados en el interior de las provincias con los que se importaban de Inglaterra. Observá el cuadro y luego resolvé las consignas siguientes.

	Artículos del Interior	Artículos ingleses
Vara de algodón (equivale a 0,8359 m)	2 a $2\frac{3}{4}$ reales	$1\frac{1}{4}$ reales
Ponchos (el poncho constituía la prenda más común del traje nacional)	7 pesos	3 pesos

J. Álvarez, *Las guerras civiles argentinas*, Eudeba, Buenos Aires, 1987.

1. Considerando el precio de las mercaderías, ¿a quién convenía comprar y por qué?
2. ¿A quiénes favorecía el libre comercio? Escribí las conclusiones en tu carpeta.

UNIDAD 13



6. La revolución y la guerra produjeron transformaciones en la sociedad

a) Lee atentamente la siguiente información sobre algunos de los cambios que se produjeron en la primera década revolucionaria. Luego, resolvé las consignas en tu carpeta.

• • • Política, comercio y guerra en las Provincias Unidas

En las ciudades aumentó el poder de los criollos que reemplazaron a los peninsulares en los cargos públicos y en la jerarquía eclesiástica. Los hijos de los criollos ricos, jóvenes profesionales, se dedicaron a la política y fortalecieron de este modo su situación de privilegio. La guerra también abrió el camino para una nueva profesión: la militar, que pasó a ser prestigiosa y permitía, en muchos casos, obtener poder en una sociedad todavía militarizada y en conflicto permanente. Paulatinamente, las milicias habían ido transformándose en un ejército regular.

Por su parte, los comerciantes del Río de la Plata tenían el control fluvial y terrestre del tráfico comercial con las distintas regiones. Las mercaderías que llegaban al puerto de Buenos Aires eran reembarcadas hacia Entre Ríos, Santa Fe y Corrientes, o bien partían en carretas hacia el sur bonaerense y hacia el oeste, con destino a Luján, Areco, Córdoba, Cuyo o Chile. A su vez, desde el sur llegaban el ganado y los cueros para el consumo porteño y para la exportación. También llegaban plumeros, pieles, botas y tejidos desde los toldos indígenas. Las carretas que arribaban al mercado de Miserere, en Buenos Aires, traían aguardiente cuyano, vinos, tejidos y cueros de Córdoba y Santa Fe. Por el norte transitaban los transportes con destino al Litoral. Un activo comercio animaba la ciudad portuaria: tiendas, boticas, cigarrerías, confiterías, sastrerías, panaderías y peluquerías se diseminaban por la Calle de la Piedad.

Adaptado de C. Cansanello, *Economía y Sociedad. Buenos Aires: de Cepeda a Caseros. Nueva Historia Argentina*, Buenos Aires, Sudamericana, 1998.

• • • La libertad de comercio y la actividad comercial

En el Río de la Plata había muchos extranjeros, franceses, norteamericanos, portugueses e ingleses, que se dedicaban a las actividades mercantiles. Los norteamericanos importaban harinas, ron y otros productos del Caribe y se llevaban carnes saladas para alimento de los esclavos.

Un relevamiento realizado en el año 1822 mostró que había 3.500 ingleses en Buenos Aires. Un grupo, en su mayoría de origen escocés, se abocó a la importación de manufacturas, y también al comercio de sal y a la exportación pecuaria. Fueron empresarios inquietos, propietarios de tierra y ganados; manejaron buena parte del crédito para el comercio e integraron el directorio del Banco Provincial de Buenos Aires.

En 1810, ya habían creado una sociedad comercial que, en 1822, tenía 56 miembros; esta sociedad era conocida como Santa Alianza pues admitía sólo a comerciantes ingleses.

De los restantes miembros de la comunidad, algunos abrieron tiendas, otros fueron vendedores ambulantes, artesanos o peones en explotaciones rurales.

Adaptado de C. Cansanello, obra citada.

1. ¿Qué nuevas profesiones y actividades realizaron los criollos a partir de la independencia?
2. ¿Qué sectores sociales aprovecharon la libertad de comercio?
3. Hacé tres listas con los productos que se comerciaban en el antiguo Virreinato, que había pasado a llamarse Provincias Unidas. Considerá los productos que se exportaban, los que se importaban y los que se intercambiaban entre las distintas regiones.
4. Enumerá las actividades económicas que desarrollaban las colectividades extranjeras.
5. ¿Qué lugar ocupaban los ingleses en la sociedad porteña?
6. ¿Qué sectores sociales comenzaron a tener mayor importancia en las ciudades a partir de las guerras de independencia?

Analizaste el impacto de la Revolución en los aspectos sociales y económicos de las Provincias Unidas del Río de la Plata. En las próximas actividades, vas a retomar el estudio de las cuestiones relacionadas con la necesidad de dar una organización política al país.



7. El nuevo curso de la Revolución de Mayo. La desunión de las provincias

Mientras se sucedían tantos cambios en los aspectos sociales y económicos, los criollos seguían discutiendo cuál sería la mejor forma de organizar el país que estaba naciendo. En la actividad 4, al buscar información sobre las decisiones que se tomaron en el Congreso de Tucumán, estudiaste que este siguió sesionando por tres años y que, además del acto fundamental de declarar nuestra independencia, también tomó otras decisiones políticas.



a) Leé con atención el texto siguiente. Luego resolvé en tu carpeta las consignas que se presentan a continuación.

• • • Algo más que la declaración de la Independencia

El Congreso de Tucumán declaró la independencia tan reclamada por San Martín, pero resultaba difícil llegar a un acuerdo sobre la forma de gobierno. En enero de 1817, los congresales se trasladaron a Buenos Aires, donde siguió sesionando para asesorar y auxiliar al gobierno y continuar con su labor.

El Congreso finalmente sancionó una Constitución en 1819, la primera después de la Revolución. Era claramente favorable a los intereses de Buenos Aires, porque sostenía el predominio de esta ciudad sobre las restantes provincias, a partir de un esquema de organización absolutamente centralizado. Por ello, no fue aceptada en el Litoral, donde predominaban ideas federalistas que bregaban por la integración igualitaria de todas las provincias en la distribución del poder. Como reacción contra esa Constitución, los caudillos de las distintas provincias marcharon contra la capital.

Los llamados “caudillos” provinciales eran representantes rurales y urbanos de las distintas provincias, que defendían de diversas maneras los deseos e intereses de los sectores sociales que representaban. Buscaban afianzar sus territorios frente al avance de los sectores porteños. Tenían sus propios ejércitos, que eran tropas federales que reclutaban en sus provincias y que respondían a ellos.

Centralistas versus federalistas: los criollos se dividían en este período en dos grandes grupos: centralistas y federalistas. Los primeros querían un gobierno central y fuerte, con sede en Buenos Aires. Los federalistas, en cambio, querían que las provincias formaran parte de las decisiones del gobierno central y, al mismo tiempo, conservaran sus territorios.



UNIDAD 13

1. Anotá qué decisiones tomó el Congreso una vez trasladado a Buenos Aires.
2. Lee el siguiente fragmento extraído de una noticia publicada en el periódico *La Gazeta de Buenos Ayres*, el 16 de diciembre de 1819, que presenta las ideas del gobierno central porteño sobre el conflicto con el interior.

Los federalistas quieren no sólo que Buenos Aires no sea la capital, sino que, como perteneciente a todos los pueblos, divida con ellos el armamento, los derechos de aduana y demás rentas generales: en una palabra, que se establezca una igualdad física entre Buenos Aires y las demás provincias, corrigiendo los consejos de la naturaleza que nos ha dado un puerto y unos campos, un clima y otras circunstancias que le han hecho físicamente superior a otros pueblos.

3. Reunite con tus compañeros y debatan sobre el significado del contenido del fragmento leído, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinión tenían en Buenos Aires sobre las demás provincias?
- ¿Cómo se veía a sí misma Buenos Aires?
- ¿Cómo reaccionaría el Interior ante estas ideas?

- b) Las tropas federales marcharon hacia Buenos Aires y se enfrentaron al gobierno porteño en 1820, en la batalla de Cepeda. Lee el siguiente texto que escribió el historiador Tulio Halperín Donghi y explicá cómo caracteriza la situación de Buenos Aires.

En Cepeda, Santa Fe, el primero de febrero, casi sin combatir, dos mil soldados nacionales (del gobierno central) dejan abierto el camino hacia Buenos Aires a los gauchos del litoral, cuyos jefes —según no podrán olvidar los humillados porteños— van a atar sus caballos en las verjas de la pirámide que la revolución de Buenos Aires ha erigido a su propia gloria, en la Plaza de la Victoria... Buenos Aires será una provincia más entre las que se han constituido... Su primer gobernador es Manuel de Sarratea.

T. Halperin Donghi, *Historia Argentina. De la revolución de independencia a la confederación rosista*, Buenos Aires, Paidós, 1993.

- c) Los vencedores López y Ramírez firmaron con el nuevo gobernador de Buenos Aires, Sarratea, el Tratado del Pilar, que marcó el fin de un período. A partir de ese momento cada provincia asumiría su propio gobierno. Era el fin de la primera época de la Revolución. Lee el siguiente texto, escrito por el historiador José Luis Romero, que explica el Tratado.

• • • Tratado del Pilar

En el tratado del Pilar se admitía la necesidad de organizar un gobierno central, pero caducaba el que hasta ese momento existía en Buenos Aires; la federación debía ser el principio político del nuevo régimen, pero el principio económico fundamental debía ser la libre navegación de los ríos Paraná y Uruguay.

Así se definía el pleito tradicional entre la Aduana de Buenos Aires —en la que descansaba la hegemonía de los grupos porteños— y las provincias litorales, cuyos ganaderos aspiraban a compartir las posibilidades económicas que ofrecía la exportación de cueros, sebos y tasajos. Con el Tratado del Pilar terminaba una época: la de las Provincias Unidas.

Adaptado de J. L. Romero, *Breve Historia de la Argentina*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1997.

1. Según la opinión del historiador, ¿qué consecuencias trajo la derrota de Buenos Aires por las provincias del Litoral?
2. Enumerá los acuerdos a los que llegaron las partes que firmaron el Tratado del Pilar.
3. Incorporá a la línea de tiempo los acontecimientos más importantes de este período.



La siguiente actividad es una buena oportunidad para releer la unidad y estudiarla. Vas a poder revisar los textos de este Cuaderno de estudio y también las respuestas que cada uno escribió para las actividades, así como las notas que tomaron. Nuevamente, vas a elaborar la línea de tiempo con los principales acontecimientos de este período, pero ahora lo harás con tus compañeros, para comparar las conclusiones que cada uno obtuvo y revisar si realmente contemplaron los hechos más importantes.



Dos pliegos de papel afiche.



8. Repasando lo aprendido



a) Con tus compañeros, trazá una línea histórica, aproximadamente del tamaño de un pizarrón, para poder colgarla en un lugar visible del aula. Deberán tenerla disponible para revisar los temas cuando lo necesiten. Para ello, realicen las siguientes tareas.

1. Comparen las líneas de tiempo que hizo cada uno en su carpeta. Observen si todos tienen los mismos acontecimientos, si los ubicaron en la misma fila y si están localizados correctamente en el tiempo. Si encuentran diferencias, revisen los textos de esta unidad o los libros, y no duden en consultar con el docente.
2. Decidan qué acontecimientos van a incluir, por su importancia, en la línea de tiempo que están haciendo entre todos.
3. Cuando la consideren terminada, consulten con el docente si es suficiente o si faltan hechos o situaciones importantes.
4. Cuelguen la línea de tiempo en un lugar visible del aula.

UNIDAD 13



b) Revisá el esquema que analizaste en la actividad 2. En él se plantean cuestiones por resolver cuando se quiere organizar un Estado. Esas cuestiones fueron desarrolladas en el transcurso de la unidad. Ahora que llegaste al final de ella, estás en condiciones de elaborar un balance del período. Para eso, realizá las siguientes tareas.

1. Conversá con tus compañeros los aspectos más importantes de este período a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles eran las cuestiones por resolver?
- ¿Qué grado de resolución tuvieron esos tres problemas?
- ¿Qué se logró? ¿Qué quedó pendiente?

2. Escribí en tu carpeta un texto breve que exprese las conclusiones a las que llegaron en la discusión y que sintetice los acontecimientos del período estudiado. Elegí un título para el texto.

Para finalizar

En Cepeda, el 1º de febrero de 1820, los caudillos del Litoral clausuraron una década de experimentación política con la disolución del poder central. Desde ese momento y hasta 1853, las tensiones entre Buenos Aires y las provincias del Litoral y el Interior no permitirán llegar a acuerdos estables y duraderos.

A partir de 1820, las provincias se dedicaron a organizarse y a definir sus límites territoriales. Se estableció un equilibrio interprovincial que se manejó mediante acuerdos o pactos. Las ex provincias del Virreinato pasaron del monopolio español al monopolio inglés, que operaba desde el mismo lugar: el puerto de Buenos Aires. Esta situación despertó largas discusiones que demoraron la redacción de la constitución de un Estado organizado. Por el contrario, pudieron formarse Estados provinciales autónomos. Este fue el rasgo más sobresaliente del período.

